RKBS Hendrik Boogaard

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof

4.4 Toelatingsbeleid

4.5 Chromebook en andere materialen

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten doorstroomtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

Van harte welkom bij RKBS Hendrik Boogaard, onderdeel van Kindcentrum De Samenstroom. In deze schoolgids nemen wij u mee in wie wij zijn, waar wij voor staan en hoe wij samen werken aan de ontwikkeling van uw kind.

Op onze school geloven wij dat ieder kind zich optimaal ontwikkelt in een omgeving waarin het zich **veilig, gezien en gewaardeerd** voelt. Daarom bouwen wij dagelijks aan een sterke basis van rust, structuur en duidelijke verwachtingen. Tegelijkertijd dagen wij kinderen uit om nieuwsgierig te zijn, verantwoordelijkheid te nemen en het beste uit zichzelf te halen.

Wij werken vanuit onze **Rooms-katholieke identiteit**, waarin aandacht is voor elkaar, respect voor verschillen en het samen vieren van belangrijke momenten. Iedereen is welkom op onze school. Juist in die diversiteit leren kinderen van en met elkaar en ontwikkelen zij een brede blik op de wereld.

Binnen Kindcentrum De Samenstroom werken wij intensief samen met onze partners. Hierdoor kunnen wij onderwijs, opvang en ondersteuning met elkaar verbinden en kinderen een rijke en doorgaande ontwikkeling bieden.

De komende jaren zetten wij verdere stappen in ons **unitgericht werken**. Dit betekent dat wij ons onderwijs anders organiseren, met teams die samen verantwoordelijk zijn voor alle leerlingen. Zo vergroten wij de kwaliteit van ons onderwijs, benutten wij de expertise van onze professionals optimaal en kunnen wij beter aansluiten bij wat ieder kind nodig heeft.

Wij zien ouders als **onmisbare partners** in dit proces. Samen vormen wij de driehoek van kind, ouder en school. Door open communicatie, vertrouwen en samenwerking creëren wij de beste voorwaarden voor de ontwikkeling van uw kind.

Deze schoolgids geeft u een beeld van onze manier van werken. Het echte verhaal ervaart u wanneer u onze school binnenstapt: een plek waar kinderen leren, groeien en zich ontwikkelen tot zelfbewuste en betrokken mensen.

Wij kijken ernaar uit om samen met u op te trekken.

Met vriendelijke groet,

Freek Kloeg
Directeur RKBS Hendrik Boogaard

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

RKBS Hendrik Boogaard
Rie Mastenbroekplein 2
3223KJ Hellevoetsluis

0181-313194
http://www.rkbshendrik-boogaard.nl
info.hendrikboogaard@edumarevpr.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Freek Kloeg	**Freek.kloeg@edumarevpr.nl**

Schoolbestuur

Stichting Onderwijsgroep EduMare

Aantal scholen: 30

Aantal leerlingen: 6905

http://www.edumarevpr.nl

Samenwerkingsverband

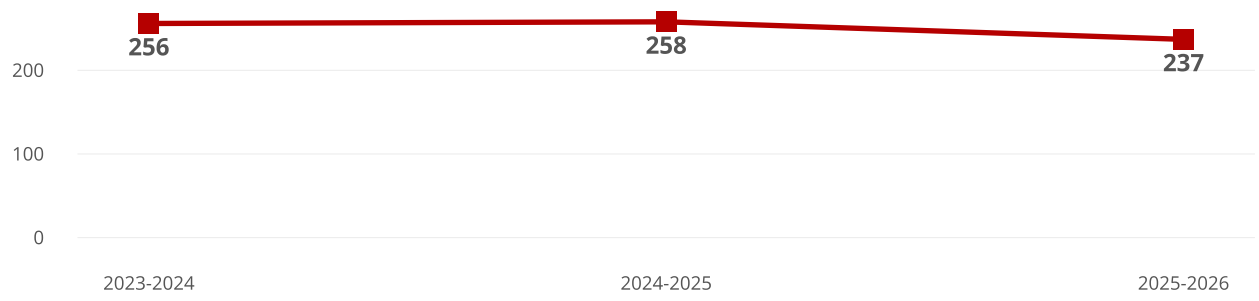
Onze school is aangesloten bij Stg. Onderwijscollectief Primair Onderwijs Voorne-Putten, Rozenburg

Aantal leerlingen

2025-2026

237

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

veiligheid

kansengelijkheid

eigenaarschap

samenwerken

hoge verwachtingen

Missie en visie

Het bestuur

Stichting Onderwijsgroep EduMare heeft 31 scholen voor (speciaal) basisonderwijs en speciaal (voortgezet) onderwijs in Brielle, Hellevoetsluis, Nissewaard-kernen, Rozenburg en Westvoorne.
EduMare is een samenwerkingsbestuur: het resultaat van een bestuurlijke fusie per 1 augustus 2020 tussen Stichting Floréo, Onderwijsgroep PRIMOvpr, Stichting Samenwerkingsscholen Voorne-Putten en VCO De Kring. Deze vier schoolbesturen werken al sinds 2015/2016 samen vanuit een gedeelde visie en op inhoudelijke motieven: goed en passend onderwijs voor ieder kind. Een samenwerkingsbestuur met als doelstelling het borgen en verbeteren van de kwaliteit van onderwijs en daarmee optimale ontwikkelkansen voor kinderen van 4 - 13 jaar.

Iedere school heeft eigen karakter en identiteit

Op de scholen van EduMare zijn alle kinderen welkom. Om in te spelen op de behoeften van ouders en kinderen is er een breed palet aan onderwijsconcepten. Iedere school heeft een eigen karakter en identiteit, zodat er voor elk kind een passende plek te vinden is.
Alle scholen werken samen als herkenbaar deel van een groter geheel met behoud van de christelijke, katholieke, openbare en samenwerkingsidentiteit.

Vaardig, waardig en aardig

Het onderwijs binnen EduMare streeft drie doelen na. Het aanleren van kennis en vaardigheden, burgerschapsvorming en persoonsvorming. Onze scholen richten zich daarbij op een goed evenwicht tussen deze drie onderwijsdoelen om zo kinderen te kunnen begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige volwassenen die vaardig, waardig en aardig zijn. Onze medewerkers spelen daarbij een belangrijke rol. Om hen zo goed mogelijk te ondersteunen in hun professionele ontwikkeling, zijn we in 2019 gestart met het opzetten van een eigen opleidingsplatform, genaamd VPR Academie.
Omdat kinderen als geen ander kunnen aangeven waar kansen liggen, krijgen zij een stem binnen het beleid van EduMare. Daarom organiseren we jaarlijks een leerlingencongres. Met een afvaardiging uit de leerlingenraden van de 31 scholen denken we na over onderwerpen waarmee we samen het onderwijs en de wereld een beetje beter kunnen maken.

RKBS Hendrik Boogaard

Binnen RKBS Hendrik Boogaard, onderdeel van Kindcentrum De Samenstroom, bieden wij kinderen van groep 1 t/m 8 een stevige en brede basis voor de toekomst. Ons onderwijs sluit aan bij de kerndoelen en is gericht op het behalen van de referentieniveaus voor rekenen, taal en lezen.

Wij begeleiden kinderen in hun ontwikkeling tot **vaardige, waardige en aardige burgers**. Naast de basisvaardigheden besteden wij daarom veel aandacht aan sociaal-emotionele ontwikkeling en actief burgerschap. Vanuit onze katholieke identiteit werken wij met onder andere *Trefwoord* en verhalen uit de Bijbel en vieren wij samen momenten als Kerst, Pasen en carnaval. Iedereen is welkom binnen onze school.

Binnen onze school en het kindcentrum leren kinderen **verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en de ander**. We stimuleren eigenaarschap en helpen kinderen om zelfstandige, bewuste keuzes te maken. Dit doen we in een veilige en vertrouwde omgeving waarin ruimte is om te oefenen, fouten te maken en te groeien.

Samen leren en ontwikkelen

Op de Hendrik Boogaard leren wij iedere dag met en van elkaar. Dit geldt voor leerlingen én professionals. We werken **unitgericht werken**, waarin leerkrachten en ondersteuners samen verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van alle kinderen binnen de unit. In een unit zitten 2 of 3 leerjaren bij elkaar.

Binnen onze professionele cultuur werken we in leerteams, waarin we samen lessen voorbereiden, kennis delen, bij elkaar kijken en elkaar feedback geven. We blijven ons ontwikkelen en maken gebruik van bewezen effectieve inzichten uit onderzoek. Zo zorgen we ervoor dat ons onderwijs steeds beter wordt en aansluit bij wat onze leerlingen nodig hebben.

Kwaliteit en gelijke kansen

Wij hebben **hoge en realistische verwachtingen van alle leerlingen**. Ieder kind verdient gelijke kansen om zich optimaal te ontwikkelen. Daarom stemmen wij ons onderwijs en onze begeleiding af op wat een leerling nodig heeft.

Onze leerkrachten spelen hierin een belangrijke, sturende rol. We werken doelgericht en maken gebruik van effectieve instructieprincipes, onder andere gebaseerd op de inzichten van Rosenshine. Dit betekent dat we leerdoelen in kleine stappen aanbieden, veel interactie hebben met leerlingen, direct feedback geven en zorgen voor voldoende herhaling.

ICT zetten we ondersteunend in aan het leerproces en we leren kinderen om hier op een verantwoorde manier mee om te gaan.

Een rijke en veilige leeromgeving

Binnen ons kindcentrum creëren we een **rijke, gestructureerde en veilige leeromgeving**. Rust, regelmaat en duidelijke verwachtingen zorgen ervoor dat kinderen weten waar ze aan toe zijn en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Samen met ouders en partners

Als kindcentrum werken wij intensief samen met ouders en onze partners binnen De Samenstroom. Wij zien ouders als educatieve partners en vinden het belangrijk om samen op te trekken in de ontwikkeling van het kind.

We informeren ouders regelmatig over de voortgang en gaan graag in gesprek. Andersom waarderen we het wanneer ouders belangrijke informatie met ons delen.

Samen zorgen we voor de beste ondersteuning en ontwikkeling van ieder kind.

Samen kom je verder, samen word je beter.

Identiteit

Op de Hendrik Boogaardschool werken wij vanuit een **Rooms-katholieke traditie**, waarin we leerlingen uitnodigen om stil te staan bij levensvragen en de wereld om hen heen. Dit doen wij door het aanbieden van eigentijdse verhalen in combinatie met verhalen (uit de Bijbel), waarbij we gebruikmaken van de methode *Trefwoord*. Deze verhalen vormen een waardevolle ingang om met leerlingen in gesprek te gaan over thema's als respect, verantwoordelijkheid, samenleven, vertrouwen en zorg voor elkaar.

Binnen deze gesprekken creëren we een open en veilige sfeer, waarin leerlingen worden gestimuleerd om **zichzelf te laten zien en hun gedachten en gevoelens te verwoorden**. We leren hen om op een respectvolle manier naar elkaar te luisteren, verschillen te waarderen en nieuwsgierig te zijn naar andere overtuigingen en perspectieven.

Als school vinden wij het belangrijk dat **iedereen zich welkom en gezien voelt**, ongeacht achtergrond of geloof. Juist in die diversiteit leren leerlingen van en met elkaar. Door het samen bespreken van levensbeschouwelijke thema's ontwikkelen leerlingen een bredere kijk op de samenleving en worden zij zich steeds meer bewust van hun eigen waarden en keuzes.

Zo begeleiden wij onze leerlingen in hun groei tot betrokken en bewuste burgers, die met vertrouwen en respect hun plek in de samenleving innemen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:**leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalactiviteiten	4 u 30 min	4 u 30 min
Rekenenactiviteiten	4 u 30 min	4 u 30 min
Sociaal emotioneel leren	2 u 15 min	2 u 15 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min
Buiten spelen	5 u 00 min	5 u 00 min
Levensbeschouwing	1 u 15 min	1 u 15 min
Spelen en werken	6 u 15 min	6 u 15 min

Bovenstaande tijden zijn richtlijnen. De leerkracht bepaalt wat nodig is voor de groep.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	3 u 15 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	4 u 00 min	3 u 45 min	3 u 45 min	4 u 30 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Lezen	5 u 30 min	5 u 00 min	4 u 15 min	4 u 00 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Spelling		2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Schrijven	2 u 00 min	1 u 45 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociaal emotioneel leren	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Bovenstaande tijden zijn richtlijnen. De leerkracht bepaalt wat nodig is voor de groep. Gedurende het schooljaar kan de lestijd per vak variëren. Onder bewegingsonderwijs wordt ook het buitenspelen verstaan. Daarnaast hebben kinderen vanaf groep drie, 3 tot 4 keer per jaar een zwemles om de zwemvaardigheden te onderhouden.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Techniekokaal
- Atelier
- Peuterspeelzaal
- Naschoolse kinderopvang



2.2 Het team

De vakleerkracht gym verzorgt de gymlessen voor groep 1 t/m 8. Alle groepen hebben twee keer per week 45 minuten gymles.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Muziek

Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Leerkrachten worden bij ziekte of afwezigheid (zo mogelijk) vervangen middels extra inzet van binnen of buiten het team en bij voorkeur door een collega van de eigen unit. Verdelen van kinderen wordt als extra belastend voor de werkdruk ervaren. Indien mogelijk wordt de groep opgevangen door een andere leerkracht of onderwijsassistent die beschikbaar is.

Zijn er twee of meer leerkrachten ziek dan wordt er één of mogelijk meerdere groepen naar huis gestuurd. Hierbij wordt in eerste instantie gekozen voor een groep waarvan de leerkracht ziek is. Mocht dit al een keer gebeurd zijn, dan kan er ook voor een andere groep gekozen worden.

In geval van naar huis sturen zullen de ouders zo vroeg mogelijk geïnformeerd worden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*.
We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *De Kinderkoepel en Partou*.

De Kinderkoepel verzorgt voorschoolse en naschoolse opvang. Zij doen dit binnen ons Kindcentrum en maken hierbij gebruik van ruimtes binnen de school. Daarnaast is er een peuterspeelzaal van De Kinderkoepel in het gebouw.

Ook Partou kinderopvang verzorgt voor- en naschoolse opvang. Zij vangen de kinderen op een andere locatie op.

Samen met de scholen in de omgeving en bovenstaande partijen werkt de school aan een ononderbroken ontwikkeling van jonge kinderen. Zo is er een warme overdracht van kinderen die de overstap maken naar de basisschool waarbij ouders en pedagogisch medewerkers aansluiten. Ook werken de partijen samen om het aanbod goed af te stemmen op elkaar.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Wij maken een schoolplan voor 4 jaar en wij gebruiken WMK (Werken met Kwaliteit) om onze kwaliteit op meerdere vlakken te meten. In het schoolplan voor 2023 tot 2027 zijn de volgende grote doelen opgenomen:

1. Op onze school wordt binnen de units les gegeven volgens het EDI-model bij ten minste de

basisvakken rekenen, taal, lezen en spelling.

2. De leerresultaten van onze leerlingen moeten groeien. Spelling, rekenen en technisch lezen moet op of boven het niveau van het landelijk gemiddelde.

3. Op onze school werken we cyclisch in leerteams om constant te blijven werken aan de kwaliteit

en verbetering van ons onderwijs.

4. Op onze school hebben we een passend aanbod voor burgerschap wat voldoet aan de einddoelen en voeden we onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.

Aan het begin van een schooljaar voeren medewerkers een doelstellingsgesprek met de directeur. Medewerkers stellen persoonlijke doelen die bijdragen aan de schoolontwikkeling zoals beschreven in het jaarplan en de persoonlijke ontwikkeling. Er worden regelmatig (flits)bezoeken uitgevoerd in de groep waarbij soms een observatielijst wordt gebruikt om de vaardigheden van de medewerkers in kaart te brengen.

Onze school werkt volgens de werkwijze van High Performing Schools wat inhoudt dat een beperkt aantal onderwerpen of verbeterpunten in de school per jaar worden opgepakt. Op deze manier pakken wij ontwikkelingen en verbeteringen planmatig aan en zorgen wij ervoor dat ze ook geëvalueerd en geborgd worden. Leerkrachten werken continu aan het ontwikkelen van goed onderwijs. Dit doen zij samen met collega's van dezelfde unit of in een leerteam.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen uit het schoolplan worden vertaald in een jaarplan. De school werkt in leerteams waarin leerkrachten zich richten op de verbetering van het onderwijs in de betreffende bouw door middel van data-onderzoek, literatuuronderzoek, collegiale consultatie en Lesson Study. Een leerteam kan ook een groeps-overstijgend doel hebben, bijvoorbeeld gericht op gedrag. Dit noemen wij een ontwikkelteam. Een ontwikkelteam onderzoekt een school-breed onderwerp, maakt met elkaar een plan en werkt het plan uit. Na een vastgestelde periode wordt het plan geëvalueerd. Indien het doel behaald is, wordt een nieuw doel vastgesteld en begint de cyclus opnieuw.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning en schoolondersteuningsprofiel op RKBS Hendrik Boogaard

Op RKBS Hendrik Boogaard bieden wij alle leerlingen een stevige basisondersteuning. Dit betekent dat wij vanuit onze dagelijkse onderwijspraktijk zorgen voor een **krachtig, passend en preventief aanbod**, waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen – cognitief, sociaal en emotioneel.

Binnen onze school zien wij basisondersteuning niet als iets extra's, maar als de kern van goed onderwijs.

Kwalitatief sterk onderwijs als basis

De basis van onze ondersteuning ligt in **goed onderwijs in de unit.** Onze leerkrachten werken doelgericht aan de ontwikkeling van alle leerlingen en maken gebruik van bewezen effectieve didactiek, onder andere gebaseerd op de principes van Rosenshine.

Wij:

- werken met **duidelijke leerdoelen en succescriteria**
- bieden leerstof aan in **kleine, overzichtelijke stappen**
- controleren voortdurend begrip en geven **directe feedback**
- zorgen voor **herhaling en verdieping**
- hanteren **hoge verwachtingen voor alle leerlingen**

Binnen ons **unitgericht werken** zijn leerkrachten en ondersteuners gezamenlijk verantwoordelijk voor alle leerlingen. Dit vergroot de kwaliteit van ondersteuning en zorgt ervoor dat leerlingen door meerdere professionals worden gezien en begeleid.

Basisondersteuning is de hulp die elke basisschool geeft aan alle leerlingen die dat nodig hebben, passend bij hun ondersteuningsbehoeften. Het gaat om ondersteuning of aanpassingen waar leerlingen over het algemeen baat bij hebben. Het kan gaan om aanpassingen voor bepaalde groepen leerlingen, of om aanpassingen die de school inpast in het onderwijs. Het doel is dat een leerling een ononderbroken ontwikkelproces doorloopt, afgestemd op zijn/haar ontwikkeling.

De basisondersteuning bestaat uit vier onderdelen:

1.Ons team heeft kennis en beleid om bepaalde ondersteuning te geven

2. Ons team biedt ondersteuning om lichte of zware ondersteuningsbehoeften te voorkomen

3. Ons team biedt lichte ondersteuning met als doel om de leerlingen weer mee te laten doen in de gewone lessen

4. Ons team doet kleine aanpassingen aan de lessen, de materialen, het gebouw en de toerusting van de leerlingen met als doel dat de leerlingen het gewone aanbod volgen.

Afstemming op onderwijsbehoeften

Niet ieder kind leert op dezelfde manier of in hetzelfde tempo. Binnen de basisondersteuning differentiëren wij daarom structureel in:

- instructie (verlengde of verkorte instructie)
- verwerking (tempo, niveau en hoeveelheid)
- begeleiding (extra ondersteuning of uitdaging)

De leerkracht signaleert vroegtijdig wanneer een leerling iets extra's nodig heeft en past het onderwijs daarop aan. Waar nodig wordt gebruikgemaakt van collegiale consultatie binnen de unit of ondersteuning door specialisten binnen de school.

De basisondersteuning is niet altijd genoeg. Sommige leerlingen hebben meer ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning biedt onze school daarom extra ondersteuning en intensievere aanpassingen voor een individuele leerling of voor groepjes leerlingen met vergelijkbare ondersteuningsbehoeften. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Ouders worden hierbij betrokken en hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel waarin beschreven staat wat de school en ouders/ verzorgers moeten doen om de doelen te halen. Voor de leerlingen is er sprake van hoorrecht. Dat betekent dat we de kinderen betrekken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief door met hen een gesprek te voeren over wat ze nodig hebben, aan welk doel we gaan werken en hoe we dat doel willen bereiken. Dit doen we passend bij de leeftijd en de rijpheid van het kind.

Er is sprake van extra ondersteuning als

● een specifieke ondersteuningsbehoefte heel groot is

● er geld voor extra ondersteuning ingezet wordt

● een groot aantal van de genoemde punten uit de basisondersteuning nodig zijn waardoor het onderwijs of de onderwijssetting aangepast wordt voor deze leerling.

Het samenwerkingsverband zorgt voor een dekkend aanbod van extra ondersteuning binnen de regio, waarbij ze soms gebruikmaken van de voorzieningen buiten de regio. De extra ondersteuning wordt door het samenwerkingsverband en het gespecialiseerd onderwijs georganiseerd. Dit gebeurt in afstemming met het onderwijsteam, leerlingen en ouders en, indien gewenst, in samenwerking met andere scholen (binnen en buiten het ROK) of ketenpartners (bijvoorbeeld ambulante begeleiding, jeugdhulpverlening en jeugdgezondheidszorg).

Sociaal-emotionele ontwikkeling en veiligheid

Een belangrijk onderdeel van onze basisondersteuning is het versterken van het **welbevinden en de sociale veiligheid** van leerlingen.

Wij werken dagelijks aan:

- een **veilig pedagogisch klimaat** met rust, regelmaat en structuur
- het aanleren van **sociaal-emotionele vaardigheden**
- het ontwikkelen van **eigenaarschap en verantwoordelijkheid**
- het voeren van gesprekken over gedrag, keuzes en samenwerking

Vanuit onze Rooms-katholieke identiteit maken wij gebruik van *Trefwoord* en verhalen (waaronder Bijbelverhalen) om met leerlingen stil te staan bij normen, waarden en levensvragen.

Educatief partnerschap

Binnen onze basisondersteuning werken wij intensief samen met ouders. Wij zien ouders als **educatieve partners**, waarbij we samen verantwoordelijkheid dragen voor de ontwikkeling van het kind.

Dit betekent dat wij:

- ouders actief informeren over ontwikkeling en welbevinden
- samen doelen bespreken tijdens ontwikkelgesprekken
- laagdrempelig contact onderhouden via Parro
- ouders betrekken bij signalen en ondersteuning

Een sterke relatie tussen school, ouders en kind vormt een belangrijke beschermende factor voor zowel leren als welzijn.

Ondersteuningsstructuur dichtbij de praktijk

Onze ondersteuning is georganiseerd dicht bij de praktijk. Binnen de unit werken leerkrachten, onderwijsassistenten en specialisten samen. De kwaliteitscoördinator ondersteunt waar nodig en denkt mee over passende aanpakken.

We werken volgens een gelaagde ondersteuningsstructuur:

- **Niveau 1:** basisondersteuning in de groep (voor alle leerlingen)
- **Niveau 2:** extra ondersteuning binnen de school (met inzet van expertise)
- **Niveau 3:** inzet van externe partners indien nodig

Door deze structuur kunnen we snel schakelen en ondersteuning bieden die aansluit bij de behoeften van het kind.

Het samenwerkingsverband zorgt voor een dekkend aanbod van extra ondersteuning binnen de regio, waarbij ze soms gebruikmaken van de voorzieningen buiten de regio. De extra ondersteuning wordt door het samenwerkingsverband en het gespecialiseerd onderwijs georganiseerd. Dit gebeurt in afstemming met het onderwijsteam, leerlingen en ouders en, indien gewenst, in samenwerking met andere scholen (binnen en buiten het ROK) of ketenpartners (bijvoorbeeld ambulante begeleiding, jeugdhulpverlening en jeugdgezondheidszorg).

Het volledige SOP is als bijlage …. toegevoegd aan deze schoolgids.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Leesspecialist
- Kwaliteitscoördinator
- HDT-coördinator

Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben wordt High Dosage Tutoring (HDT) ingezet. Samen met ouders en ondersteuners wordt een leerling 3 tot 4 keer per week een half uur begeleid bij de in-oefening van basisvaardigheden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Rots en Water-trainer
- Kwalieitscördinator

Een leerkracht is bevoegd Rots & Water-trainer. Iedere groep krijgt in ieder geval één keer de training aangeboden in de bovenbouw. Indien nodig, kan (een deel van) de training herhaald worden op een later moment.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

Er is een gedragsspecialist werkzaam op school. Ook op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid zijn er meerdere collega's bezig met het opdoen van kennis op dit specialisme.

Daarnaast maakt onze school gebruik van alle expertise die ons Kindcenrum met zich meebrengt.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Vakdocent lichamelijke opvoeding
- Kwaliteitscoördinator

Indien nodig worden ouders doorverwezen naar ergotherapie of fysiotherapie binnen of buiten het Kindcentrum.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ieder jaar stellen wij een jaarplan op waarin wij doelgericht beschrijven aan welke onderwijskundige en organisatorische doelen wij werken. Dit doen wij vanuit onze visie op **unitgericht werken**, waarbij wij in leerteams met collega's samenwerken en ons onderwijs gezamenlijk verder ontwikkelen. Tijdens studiedagen worden wij hierbij ondersteund en begeleid door externe deskundigen, zodat we blijven leren en aansluiten bij actuele inzichten uit onderzoek en praktijk.

Binnen onze doorontwikkeling van het unitgericht werken ligt de nadruk op **gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle leerlingen binnen de unit**. Dit betekent dat leerkrachten, ondersteuners en specialisten intensief samenwerken, expertise delen en het onderwijs continu afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Komend schooljaar richten wij ons op het **verdiepen en verbreden van het lesaanbod voor leerlingen die meer aankunnen**, zodat ook deze leerlingen voldoende worden uitgedaagd en zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit doen we onder andere door het versterken van differentiatie, het aanbieden van verrijkingsactiviteiten en het benutten van expertise binnen de units.

Daarnaast blijven wij ons nadrukkelijk focussen op het **versterken van het rekenonderwijs in alle groepen**. Twee leerkrachten volgen de opleiding tot rekenspecialist. Zij brengen hun kennis en vaardigheden actief in binnen de leerteams, zodat het gehele team zich verder ontwikkelt en de kwaliteit van het rekenonderwijs duurzaam wordt versterkt.

Door deze werkwijze bouwen wij stap voor stap aan een sterke, lerende organisatie waarin wij samen verantwoordelijkheid nemen voor goed onderwijs en de ontwikkeling van ieder kind.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op RKBS Hendrik Boogaard, onderdeel van Kindcentrum De Samenstroom, vinden wij het belangrijk dat leerlingen actief worden betrokken bij hun eigen ontwikkeling én bij de ontwikkeling van ons onderwijs. Leerlingen hebben een stem in wat zij nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Dit geldt ook voor de basisondersteuning en het extra ondersteuningsaanbod van onze school.

We geven leerlingen op verschillende manieren de gelegenheid om hun mening, ervaringen en behoeften kenbaar te maken. Daarbij houden we rekening met hun leeftijd, ontwikkeling en mogelijkheden. Wanneer een leerling ondersteuning nodig heeft om zijn of haar mening te kunnen geven, zorgen wij voor een passende vorm.

Inspraak in de ondersteuning van de school

Alle leerlingen krijgen de mogelijkheid om mee te denken over de basisondersteuning en het extra ondersteuningsaanbod van onze school. We halen hun ervaringen en ideeën onder andere op via:

- **dagelijkse gesprekken in de groep en unit:** leerkrachten bespreken met leerlingen hoe zij het onderwijs en de ondersteuning ervaren, wat hen helpt en wat zij nodig hebben;
- **leerling- en ontwikkelgesprekken:** leerlingen reflecteren op hun ontwikkeling en bespreken samen met ouders en leerkracht wat goed gaat en wat zij nodig hebben om verder te komen;
- **vragenlijsten sociale veiligheid en welbevinden:** leerlingen geven jaarlijks feedback over onder andere veiligheid, welbevinden en ondersteuning;
- **de leerlingenraad:** de leerlingenraad denkt mee over schoolbrede onderwerpen, waaronder het pedagogisch klimaat, veiligheid, leren en ondersteuning;
- **brievenbussen in de units:** in iedere unit kunnen leerlingen via een briefje of tekening iets kenbaar maken. Hierdoor kunnen ook leerlingen die het lastig vinden om iets mondeling te vertellen hun stem laten horen.

Bij het jaarlijks actualiseren van het ondersteuningsaanbod in de schoolgids worden leerlingen expliciet in de gelegenheid gesteld om hun ervaringen en mening over de basis- en extra ondersteuning te geven. De leerlingenraad wordt hierbij betrokken. De opgehaalde ervaringen en aandachtspunten worden besproken met de schoolleiding en kwaliteitscoördinator en waar mogelijk meegenomen bij het vaststellen en verder ontwikkelen van het ondersteuningsaanbod.

Hoorrecht bij het ontwikkelingsperspectief (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen en voor wie een ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt opgesteld, geldt het wettelijke hoorrecht. Dit betekent dat de leerling actief wordt betrokken bij de inhoud, uitvoering en evaluatie van het eigen OPP.

De leerling krijgt de gelegenheid om aan te geven wat goed gaat, waar hij of zij tegenaan loopt, welke ondersteuning als helpend wordt ervaren en wat volgens de leerling nodig is om zich verder te ontwikkelen. Dit gebeurt bij het opstellen van het OPP, bij de jaarlijkse evaluatie en wanneer het OPP tussentijds wordt bijgesteld.

De wijze waarop we het gesprek voeren, stemmen we af op de leeftijd en mogelijkheden van de leerling. Dit kan bijvoorbeeld door middel van een gesprek, vragen, tekeningen, pictogrammen of andere passende vormen. Wanneer een leerling hulp nodig heeft om zijn of haar mening te kunnen geven, biedt de school deze ondersteuning.

De inbreng van de leerling wordt meegenomen bij het vaststellen of bijstellen van het OPP. In het OPP leggen we vast **wat de leerling heeft ingebracht en hoe deze inbreng is meegewogen**. Vervolgens bespreken we met de leerling wat er met zijn of haar inbreng is gedaan.

Zo zorgen we ervoor dat leerlingen niet alleen onderwerp zijn van ondersteuning, maar daadwerkelijk een stem hebben in de ondersteuning die hen aangaat.

Extra informatie

Wanneer de ontwikkeling van een (groep) leerling(en) niet naar verwachting verloopt of er ondersteuningsbehoeften ontstaan, gaan eerst de leerkracht en de leerling met elkaar in gesprek. Ouders kunnen ingelicht worden en uitgenodigd worden om samen te kijken naar oplossingen. Indien nodig wordt dit vastgelegd in een individueel plan.

Levert het plan onvoldoende voortgang op, dan wordt de leerling besproken met de kwaliteitscoördinator. De stimulerende en belemmerende factoren, de onderwijsbehoeften en de organisatie van de hulp aan het kind wordt zoveel mogelijk in kaart gebracht. Daarbij is het van belang dat er een duidelijke hulpvraag van de leerkracht, ouders en/of het kind wordt geformuleerd met een meetbaar doel. Indien een leerling wordt voorzien van een eigen leerlijn, wordt er een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld.

Als na een langere periode blijkt dat de leerling, ondanks de geboden hulp, toch stagneert in ontwikkeling, kan er ondersteuning gevraagd worden aan de schoolbegeleider, en/ of aan het Samenwerkingsverband Onderwijscollectief. Ouders moeten hiervoor mondeling toestemming geven. De groepsleerkracht en de kwaliteitscoördinator laten zich samen met de ouders adviseren door de schoolbegeleider tijdens een multidisciplinair overleg (MDO). Desgewenst kunnen op afroep andere leden aansluiten, zoals externen die het kind onderzocht hebben of begeleiden zoals SMW (schoolmaatschappelijk werk) of iemand van CJG (centum voor jeugd en gezin), logopedist, fysiotherapeut, kindercoach e.d. In dit overleg wordt er gekeken naar de mogelijkheden op school. Indien dit niet voldoende oplevert is het mogelijk een onafhankelijk persoon van het samenwerkingsverband (SWV) mee te laten kijken naar, die met alle betrokkenen op zoek gaat naar nieuwe inzichten.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij vinden het belangrijk om pestgedrag zoveel mogelijk te voorkomen. De school heeft daarom een gedragsplan opgesteld. In dit plan staat beschreven hoe wij werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Van groep 1 t/m groep 8 worden lessen sociaal-emotioneel leren gegeven. Dit doen wij met de methode Kwink. In het gedragsplan staat duidelijk beschreven welk gedrag wij verwachten van de leerlingen en hoe wij op ongewenst en storend gedrag reageren. In dit plan staat ook beschreven hoe wij omgaan met pestgedrag, welke stappen wij ondernemen als pestgedrag is geconstateerd en wie we daarbij betrekken. Jaarlijks besteden wij in alle groepen extra aandacht aan dit thema in de week tegen het pesten. Ook nemen wij jaarlijks een vragenlijst over de veiligheid af bij leerlingen vanaf groep 5. Wanneer uit de vragenlijst blijkt dat een onderwerp extra aandacht behoeft, nemen wij dit mee in de lesplanning voor de betreffende groep.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.
Deze vragenlijst wordt afgenomen onder de leerlingen van groep 6 t/m 8, ouders en leerkrachten. Aan de hand van dit rapport stellen wij eventuele verbeterpunten op. Deze verbeterpunten worden in het MT en/ of het betreffende leerteam besproken en, indien mogelijk, opgelost.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Molenaar	**chantal.vanderheiden@edumarepr.nl**
Anti-pestcoördinator	Mevr. Steijaert	**chantal.vanderheiden@edumarepr.nl**
Anti-pestcoördinator	Mevr. Molenaar	**mariette.molenaar@edumarevpr.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Steijaert	**mariette.molenaar@edumarevpr.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Educatief partnerschap

Binnen onze school en het kindcentrum zien wij **ouders als onmisbare partners** in de ontwikkeling van kinderen. Kinderen ontwikkelen zich het best wanneer school, ouders en kind samen optrekken. Dit vraagt om wederzijds vertrouwen, open communicatie en een gedeelde verantwoordelijkheid.

Wij werken vanuit de overtuiging dat ouders hun kind het beste kennen en dat wij als professionals weten hoe leren en groepsdynamiek werken. Samen vormen wij een sterke pedagogische driehoek van kind, ouder en school, waarin ieder een waardevolle rol heeft.

Daarbij staat voor ons de relatie centraal: **een kind leert pas echt goed wanneer het zich gezien en veilig voelt en wanneer ouders zich betrokken weten**. Daarom investeren wij bewust in sterke relaties met zowel kinderen als ouders.

Als kindcentrum streven wij naar een **inclusieve gemeenschap**, waarin verschillen tussen kinderen en gezinnen worden gezien als een kracht. In nauwe afstemming met ouders onderzoeken wij wat een kind nodig heeft en hoe wij daar als school en kindcentrum zo goed mogelijk op kunnen aansluiten. Door onderwijs, opvang, zorg en ouders met elkaar te verbinden, vergroten wij de kansen voor alle kinderen.

Wij hechten veel waarde aan **transparantie en vertrouwen**. We maken de ontwikkeling van kinderen inzichtelijk, gaan regelmatig in gesprek en staan open voor de stem van ouders – zowel binnen de school als op kindcentrumniveau.

Dit krijgt concreet vorm in onder andere ontwikkel- en voortgangsgesprekken, rapportbesprekingen, tussentijdse contactmomenten en het gebruik van digitale ouderportalen zoals Parro. Daarnaast betrekken wij ouders actief bij activiteiten, vieringen en medezeggenschap. Binnen het kindcentrum organiseren wij gezamenlijke bijeenkomsten en werken we samen met ouders aan een sterke, verbonden gemeenschap.

Samen bouwen aan ontwikkeling

Onderzoek laat zien dat een sterke samenwerking tussen ouders en school een positief effect heeft op zowel de leerprestaties als het welbevinden van kinderen. Betrokkenheid van ouders thuis, zoals samen lezen of praten over school, heeft aantoonbaar grote invloed. Ook versterkt dit de motivatie en het zelfvertrouwen van kinderen.

Deze inzichten sluiten naadloos aan bij onze visie: wij geloven dat **onderwijs, opvoeding en ontwikkeling een gezamenlijke verantwoordelijkheid zijn**.

Daarom kijken wij ook vooruit. We willen blijven bouwen aan een situatie waarin ouders zich niet alleen betrokken voelen bij hun eigen kind, maar ook bij de gemeenschap als geheel. Door ouders actief te betrekken bij gesprekken, activiteiten en beleidsontwikkeling, versterken wij samen ons kindcentrum.

Zo creëren wij een stevig fundament waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen – cognitief, sociaal én emotioneel.

Samen kom je verder, samen word je beter.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De Parro app

De leerkrachten kunnen vragen en informatie, die van belang zijn voor (de groep van) uw kind, rechtstreeks aan ouders doorgeven via de Parro app. U wordt uitgenodigd om deel te nemen aan deze app. Via de app worden foto's gedeeld van bijzondere activiteiten in de klas, school of een uitstapje. Ouders geven bij inschrijving toestemming om de foto's via Parro te delen. Tussentijds kan deze toestemming wijzigen. Ouders kunnen dit aan het begin van het schooljaar doorgeven via Parro.

In Parro start de leerkracht ook een leerlinggesprek waarin ouders korte vragen/ mededelingen kwijt kunnen. Heeft u zorgen en/of wilt u uitgebreider met de leerkracht spreken, neem dan telefonisch contact op of maak een afspraak.

Informatie over actuele ontwikkelingen die de gehele school betreffen, wordt tweewekelijks door de directie via Parro met ouders gedeeld.

Ouderportaal

U kunt onze schoolkalender en de resultaten van uw kind(eren) inzien via het ouderportaal van Parnassys en Parro. Parnassys is te bereiken via onze website: www.rkbshendrikboogaard.nl of rechtstreeks via https://ouders.parnassys.net/ouderportaal/. Tijdens de geplande gesprekken gedurende het jaar worden de resultaten en vorderingen van uw kind besproken. In die periode is het ouderportaal gesloten.
U ontvangt bij inschrijving van uw kind op onze school een inlognaam en wachtwoord. Als u uw wachtwoord vergeten bent, kunt u een berichtje sturen Wilma Heinrichs: info.hendrikboogaard@edumarevpr.nl

De schoolgids

De schoolgids van onze school is voor iedereen digitaal te raadplegen op deze site en onze website. De schoolgids wordt elk jaar vastgesteld door de schoolleider, ter instemming voorgelegd aan de Medezeggenschapsraad en toegestuurd aan de inspectie.

Internet

De website geeft ouders actuele en structurele informatie over verschillende facetten van de school. Wij doen een dringend beroep op kinderen en ouders om geen informatie of meningen over de school, de kinderen, de leerkrachten of de ouders via internet te verspreiden. Het internet kan een gevaarlijk medium zijn, waarbij scholen en/of personen onnodig kunnen worden beschadigd.

Privacy

Als u uw kind aanmeldt, vragen wij u middels een formulier om uw privacy-voorkeuren. Dit wordt vastgelegd in ons administratiesysteem. Als u op een later moment uw privacy-voorkeur aan wilt passen, kunt u een mailtje sturen naar info.hendrikboogaard@edumarevpr.nl zodat dit in de administratie kan worden verwerkt.

Groepsinformatie

Aan het begin van het schooljaar kunnen ouders kennismaken met de leerkracht en krijgen zij een informatiebrief over het leerjaar waar hun zoon/ dochter in zit.

Voortgangsgesprekken

Aan het begin van het schooljaar worden leerling en ouders uitgenodigd voor een startgesprek. In oktober/ november volgt een voortgangsgesprek waarvoor ouders en leerling worden uitgenodigd. In februari krijgen de leerlingen een rapport en volgt er een leerlinggesprek waarvoor ouders en leerling worden uitgenodigd. Indien noodzakelijk worden er tussentijds extra gesprekken gevoerd. Aan het einde van het schooljaar krijgen de leerlingen een tweede rapport en is er gelegenheid voor een gesprek indien dit gewenst is.

Gedurende het schooljaar zijn ouders na schooltijd welkom voor een 'kijkje in de klas' in de weken die in de agenda van Parro staan.

Thema-bijeenkomsten

Jaarlijks worden er één of twee thema-bijeenkomstenn gehouden voor ouders, waar actuele onderwerpen en/of evaluaties aan bod komen.

Klachtenregeling

Klachtenregeling Onderwijsgroep EduMare

Klachten

Klachten kunnen gaan over bijvoorbeeld de begeleiding van leerlingen, de toepassing van strafmaatregelen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten.
Een klager bepaalt zelf of hij/zij de klacht bij het bevoegd gezag of bij de klachtencommissie indient. Indien de klacht bij het bevoegd gezag wordt ingediend, verwijst het bevoegd gezag de klager naar de vertrouwenspersoon of naar de klachtencommissie.

De school heeft ten minste één contactpersoon die de klager verwijst naar de vertrouwenspersoon. Deze contactpersoon maakt deel uit van de schoolorganisatie. Deze contactpersoon heeft naast de taak tot verwijzen ook hulpverlenende, preventieve en begeleidende taken.

Het bevoegd gezag heeft de beschikking over een vertrouwenspersoon die fungeert als aanspreekpunt bij klachten. De contactpersonen en het bevoegd gezag kunnen verwijzen naar deze vertrouwenspersoon. Indien de klager dit wenst, begeleidt de vertrouwenspersoon hem/haar bij het indienen van een klacht bij de klachtencommissie en verleent desgewenst bijstand bij het doen van aangifte bij politie of justitie. Bij een vermoeden van seksueel misbruik is het bevoegd gezag wettelijk verplicht tot overleg met de vertrouwensinspecteur en heeft een aangifteplicht in het geval genoemd overleg leidt tot een redelijk vermoeden van een strafbaar feit.

Landelijke klachtencommissie

De Stichting Onderwijsgeschillen beslaat het gehele onderwijsveld, ongeacht de signatuur of de sector waartoe de school behoort. Het werkterrein van de nieuwe organisatie strekt zich uit van het primair tot en met het wetenschappelijk onderwijs. Meer informatie staat op **www.onderwijsgeschillen.nl**.

Interne vertrouwenspersonen

Als u iets wilt bespreken of als iets niet lekker 'voelt' kunt u dit altijd bespreken met de leerkracht van uw kind. Als dat niet kan of lukt bent u altijd welkom bij de schoolleiding. Als dit ook niet kan of niet lukt hebben we op school **2 vertrouwenspersonen**.

juf Chantal: chantal.vanderHeiden@edumarevpr.nl
juf Mariette: mariette.molenaar@edumarevpr.nl

Externe vertrouwenspersoon

Als u van mening bent dat uw klacht onvoldoende serieus wordt genomen, kunt u altijd contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van Onderwijsgroep EduMare. De taak van de externe vertrouwenspersoon is na te gaan of de klacht opgelost kan worden door bemiddeling of dat er aanleiding is tot het indienen van een klacht.
Desgewenst begeleidt de externe vertrouwenspersoon u bij de verdere procedure.
Suzanne Rhee is de externe vertrouwenspersonen van Onderwijsgroep EduMare. Zij is bereikbaar op T: 010-4071599 of E: **evp@cedgroep.nl**

Centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs
Alleen in geval van seksueel misbruik via T: 0900 – 111 3111

Bevoegd gezag: Onderwijsgroep EduMare

Bezoekadres: Gemeenlandsedijk Noord 26a
3216 AG Abbenbroek
Tel: 0181 – 39 10 44

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- begeleiding uitstapjes met de klas
- helpen bij het organiseren en uitvoeren van vieringen en ativiteiten
- begeleiden van een leerling gedurende 1 of meerdere ochtenden in de week vop het gebied van lezen
- luizencontrole na de schoolvakanties
- uitlenen en innemen van boeken in de bibliotheek

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?
Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00. Daarvan bekostigen we:

- Schoolreis
- Sinterklaas
- Afscheid groep 8, Koningsspelen, Zomerfeest
- Kerst, Pasen, Carnaval
- Kinderboekenweek, Avondvierdaagse

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Schoolkamp groep 8
Afscheidsactiviteit groep 8

De hoogte van de **vrijwillige** ouderbijdrage wordt door de MR vastgesteld. De activiteitencommissie (AC) draagt zorg voor de begroting van de activiteiten op school.

Indien ouders de ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen, kunnen zij dit kenbaar maken aan de directeur. Kinderen zullen **nooit worden uitgesloten** van deelname aan activiteiten of programma's als de vrijwillige ouderbijdrage niet is betaald. Alle kinderen doen mee met alle activiteiten of gaan mee met alle uitstapjes!

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Ouders mogen tot 8 uur op de ochtend dat hun kind ziek is, hun kind ziek melden via Parro. Na 8.00 uur kn dit alleen telefonisch op 0181-313194. Andere zaken zoals dokter- of tandartsbezoek graag een dag van te voren via de Parro doorgeven en bij voorkeur plannen buiten lestijd.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
De leerplichtwet biedt de mogelijkheid om extra verlofdagen aan te vragen. Kinderen vanaf 5 jaar zijn leerplichtig, u mag ze derhalve niet zomaar thuis houden. Als uw kind nog geen 5 jaar is, willen wij het wel graag weten als uw kind er een dagje niet is. U kunt dit dan melden bij de leerkracht. In alle andere gevallen zult u bij de schoolleider verlof moeten aanvragen. Dit kan middels een verlofformulier. U vindt het formulier op de website: **https://www.rkbshendrik-boogaard.nl/school/verlof-aanvragen/**

Verlof voor bezoek aan bijvoorbeeld huisarts, ziekenhuis en tandarts kunt u via Parro melden in het absentieportaal. Wij verzoeken u dringend dit soort afspraken zo veel mogelijk buiten schooltijd te laten vallen.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor het eerst naar de basisschool
Om een goede keuze te kunnen maken voor de basisschool van uw kind, is het fijn om te weten waar de school voor staat. En natuurlijk wilt u de sfeer proeven in de school. U bent dan ook van harte welkom om, samen met uw kind, langs te komen voor een rondleiding en een gesprek. Een paar keer per jaar organiseren we een informatie-ochtend. Na de rondleiding kunt u thuis alles nog eens rustig nalezen in de schoolgids. Als u uiteindelijk besluit uw kind bij de RKBS Hendrik Boogaard aan te melden, kunt het inschrijfformulier invullen en inleveren bij de school. U ontvangt een bevestiging van de aanmelding via de mail. Twee maanden voor de vierde verjaardag van uw kind neemt de leerkracht contact met u op voor een intake-gesprek en om afspraken te maken over de wenperiode.

Nieuwe leerlingen in de groepen 2 t/m 8
In principe worden in de loop van het schooljaar geen leerlingen van andere scholen in Hellevoetsluis aangenomen, tenzij er sprake is van een verhuizing. Van dit principe kan worden afgeweken als er sprake is van een uitzonderlijke situatie. Voordat een leerling geplaatst kan worden in de groepen 2 t/m 8 vindt er eerst een gesprek plaats met de ouders. Daarna nemen wij contact op met de vorige school om informatie in te winnen rond het functioneren van uw kind op sociaal-emotioneel en cognitief gebied om een zo breed mogelijk beeld te krijgen. Met deze informatie wordt een inschatting gemaakt of de leerling in de betreffende groep de juiste begeleiding kan krijgen en geplaatst kan worden. Is dit niet het geval, dan ondersteunen wij de ouders een meer passende school te vinden.

4.5 Chromebook en andere materialen

Vanaf groep 4 krijgen kinderen via school een Chromebook in bruikleen. Het Chromebook wordt gebruikt voor in-oefening van leerstof op het gebied van rekenen, taal en spelling. Uw kind zal netjes en zorgvuldig met de Chromebook moeten leren omgaan. De leerkracht begeleidt het kind wanneer nodig bij dit proces. Wij vragen ouders om hun kind zelf een koptelefoon of oortjes mee te geven voor de momenten dat er iets beluisterd moet worden.

Nu kan er altijd iets gebeuren waardoor de Chromebook beschadigd raakt. Wanneer dit het geval is en de schade niet gedekt wordt door de leverancier, zal de school de schade verhalen op de ouders/verzorgers. U wordt hiervan op de hoogte gebracht door de leerkracht. U kunt de schade met de verzekering afhandelen. Als de de Chromebook zelf beschadigd raakt is het schadebedrag €150,-. Ook kan er schade voorkomen aan het toetsenbord, hiervoor brengt de school €20,- in rekening.

Kinderen krijgen vanaf groep 3 een etui met de benodigde verbruiksmaterialen zoals een schrijfpotlood, kleurpotloden, schaar, gum, potlood, etc. Als iets op raakt, wordt dit gewoon vervangen. Als iets door onzorgvuldig handelen kapot gaat (een potlood breekt doormidden, een etui scheurt kapot) kan een leerling een nieuwe kopen op school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In groep 1-2 wordt na ieder thema door de leerkracht bijgehouden welke doelen de leerlingen hebben behaald. Dit wordt vastgelegd in het leerlingvolgsysteem en in MijnKleutergroep.. Ouders ontvangen hiervan twee keer peer jaar een overzicht in het leerlingrapport. De resultaten worden geanalyseerd en meegenomen in het plan voor de volgende themaperiode.

Twee keer per jaar wordt in groep 3 t/m 8 de IEP-toets afgenomen voor technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen. Het team gebruikt de tussenresultaten van om het leerresultaat van de groep te meten. De resultaten worden twee keer per jaar geanalyseerd. De groepsanalyse wordt gebruikt om doelen te stellen en het onderwijs aan de groep daarop af te stemmen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

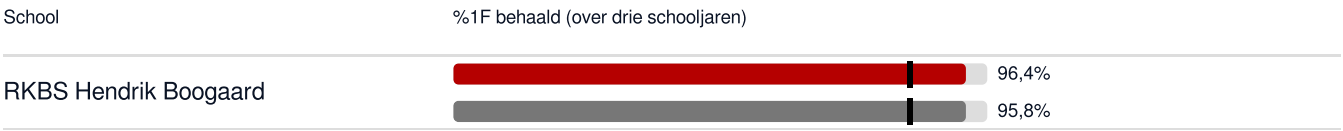
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

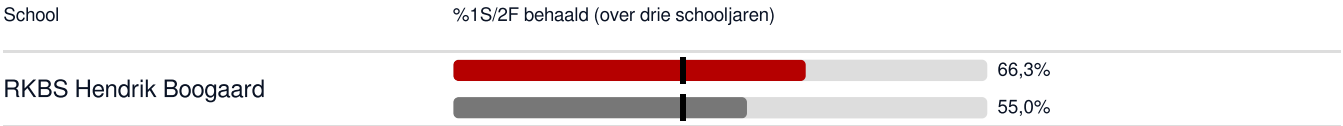
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

Deze school
Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

Deze school
Signaleringswaarde inspectie (42,6%)
Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Eind groep 7 voeren leerkracht, ouders en leerling een voorlopig schooladvies groep 7. Op basis van de behaalde resultaten bij de tussentijdse toetsen en methodegebonden toetsen, de werkhouding in de klas en de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt een inschatting gemaakt over de doorstroom naar het voortgezet onderwijs. In januari in groep 8 krijgen de leerlingen een voorlopig advies. Na de afname van de doorstroomtoets volgt het definitieve advies. Een eventuele bijstelling omhoog kan volgen na de doorstroomtoets in overleg met ouders.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2025-2026?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	1,0%
vmbo-b	4,1%
vmbo-b / -k	5,2%
vmbo-k	3,1%
vmbo-k / -(g)t	12,4%
vmbo-(g)t	11,3%
vmbo-(g)t / havo	17,5%
havo	8,2%
havo / vwo	15,5%
vwo	21,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Verantwoordelijkheid

Respect

Een veilige en goede school: een goed pedagogisch klimaat!

Op onze school wordt niet alleen aandacht besteed aan de cognitieve vakken. Wij vinden het belangrijk dat kinderen goed leren omgaan met zichzelf en met elkaar, inzicht hebben in zichzelf en de ander, met een open houding met elkaar omgaan, luisteren naar elkaar en samenwerken en -leren.

In alle groepen wordt bewust aandacht besteed aan sociaal-emotioneel leren. Wij gebruiken daarvoor de methode Kwink.

Wij focussen op hoe wij wél met elkaar willen omgaan, in plaats van de focus te leggen op wat er misschien nog niet goed gaat. Daarmee geven we de kinderen handvatten om in toekomstige situaties adequaat te reageren. Wij vinden het bovendien belangrijk dat de kinderen zelf betrokken worden in de oplossing van ongewenste situaties. Door kinderen zelf verantwoordelijk te maken, zal gewenst gedrag beter beklijven. In ernstige of vaker voorkomende situaties worden ook de ouders betrokken bij het oplossen van de problemen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Van groep 1 t/m groep 8 worden lessen sociaal-emotioneel leren en burgerschap gegeven. In iedere groep is een groepsmissie opgesteld waarin de kinderen vastleggen wat zij belangrijk vinden in hun groep. Om de betrokkenheid en verantwoordelijkheid bij de groep te vergroten, is in iedere groep besproken welke leiderschapsrollen er zijn. Ieder kind draagt een steentje bij aan de groep en is ergens verantwoordelijk voor. Samen met de leerkracht zorgen de kinderen voor een veilige en positieve groep. Naast observaties van de leerkracht worden ook vragenlijsten van WMK uitgezet om de tevredenheid en veiligheid bij leerlingen te meten. Als uit een vragenlijst of observatie van de leerkracht blijkt dat leerlingen zich onvoldoende veilig voelen of dat bepaalde acties nodig zijn om het klimaat in de groep te verbeteren, worden de lessen daarop aangepast of geïntensiveerd of er worden verbeteracties uitgevoerd.

Op onze school zien wij burgerschap niet als vak apart, al geven wij wel burgerschapslessen. Dit zijn lessen van onze methode voor sociaal-emotioneel leren: KWINK. Daarnaast wordt op onze school op verschillende momenten en lessen gewerkt aan de doelen van burgerschapsonderwijs:

- de dagopening voor levensbeschouwelijke vorming

- tijdens lessen wereldoriëntatie en de thema's in groep 1-2 waarbij een koppeling mogelijk is met burgerschap

- situaties of bijzondere momenten in de groep, wijk of samenleving (denk aan Prinsjesdag, bijzondere feestdagen uit verschillende culturen, verkiezingen, actualiteiten en incidenten)

Om een dekkend aanbod te bieden, is een jaarplanning opgesteld waarin staat beschreven aan welke leerdoelen we werken op welk moment.

6 Schooltijden en opvang

Kinderen eten met elkaar en de leerkracht in de klas. De leerkrachten hebben van 14:15 uur tot 14:45 uur pauze.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **De Kinderkoepel** en **Partou Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **De Kinderkoepel** en **Partou Kinderopvang**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
De Kinderkoepel en Partou Kinderopvang verzorgen opvang tijdens vrije dagen en vakanties. Ouders kunnen dit in het contract met de opvangorganisatie opnemen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Paasweekend	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksterweekend	15 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie 2027	17 juli 2027	29 augustus 2026

Via de volgende link zijn de vakanties van het huidige schooljaar en het komende schooljaar te vinden: **https://edumarevpr.nl/vakantieregeling/**

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolleider	maandag t/m vrijdag	8:00-16:30 uur
Kwaliteitscoördinator	maandag t/m donderdag	8:00-16:30 uur
Leerkrachten	maandag t/m vrijdag	8:00-8.15 en 14:30-16:30 uur
Schoolmaatschappelijk werk	woensdag en donderdag	8:00-16:30 uur
Schoolbegeleider Samenwerkingsverband	maandag, dinsdag, donderdag	8:00-16:30 uur

Voor een afspraak met de schoolmaatschappelijk werkster geven ouders toestemming aan de kwaliteitscoördinator om het kind aan te melden. De schoolmaatschappelijk werkster neemt vervolgens zelf contact op met de ouders. Een afspraak met de schoolbegeleider wordt door de kwaliteitscoördinator ingepland. Een afspraak met het centrum voor jeugd en gezin kunnen ouders zelf maken.
Ziekmeldingen en andere absenties kunnen vóór 8.00 uur doorgegeven worden via Parro aan de groepsleerkracht. Na 8.00 uur kunt u de school telefonisch bereiken om een ziekmelding door te geven.
Als ouders de leerkracht willen spreken, kan dat vóór 8:15 uur of ná 14:15 uur. Ouders kunnen ook via Parro een berichtje sturen. De leerkracht zal dan op een later moment antwoorden of contact opnemen. Voor dingende zaken kunnen ouders onder schooltijd telefonisch of via Parro een boodschap doorgeven.